

QUADRO DI RIFERIMENTO DELLA PROVA ORALE CLASSE DI CONCORSO BD02

Ai sensi dell'art. 5 del D.M. n. 326/2021 e dell'Allegato A al medesimo decreto, la prova orale per la classe di concorso **BD02** è finalizzata all'accertamento della preparazione del candidato, secondo quanto previsto dal citato Allegato A, e valuta la padronanza delle discipline, nonché la relativa capacità di progettazione didattica efficace, anche con riferimento all'uso didattico delle tecnologie e dei dispositivi elettronici multimediali, finalizzato al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti didattici vigenti.

In base al citato DM la prova orale prevede:

un colloquio, su una traccia estratta 24 ore prima della prova tra tre predisposte dalla Commissione giudicatrice.

La prova orale consiste nella progettazione di una attività didattica, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute e di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali. Per le classi di concorso di lingua straniera A-24, A-25 e B02 la prova orale è condotta nella lingua straniera oggetto di insegnamento.

Il Colloquio avrà una durata massima di 45 minuti, fermi restando gli eventuali tempi aggiuntivi, di cui all'art. 20 della Legge 5/02/1992, n. 104, del tempo destinato alla prova.

Il colloquio, ai sensi dell'art. 6 del DM n. 326/2021, è valutato al massimo 100 punti e superato da coloro che conseguono il punteggio minimo di 70 punti.

Criteri di valutazione Classe di concorso BD02

Ambito 1 – max 40 punti - Competenza di progettazione pedagogico-didattica, con riferimento alla preparazione teorica in ambito normativo, alla collocazione della progettazione rispetto al contesto dato.

Ambito 2 - max 30 punti - Conoscenza dell'argomento assegnato e delle metodologie didattiche più adeguate e coerenti con il tema da trattare

Ambito 3 – max 30 punti - Interazione orale: comprensione e produzione in lingua tedesca (livello C1) e in lingua inglese (livello B2) su argomenti di ordine professionale.

	Ambiti	Indicatori	Descrittori di livello	Punti
1	Progettazione didattica efficace anche con riferimento alle TIC, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti didattici vigenti.	Efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla coerenza e alla giustificazione delle scelte operate. Pone attenzione alla definizione degli ambienti di apprendimento e all'integrazione significativa delle tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo.	<p>Manifesta una totale o grave carenza di capacità di progettazione e di padronanza delle conoscenze e competenze didattico-metodologiche (anche con riferimento alle TIC)</p> <p>Manifesta una capacità di progettazione disorganica e confusa, basandosi su conoscenze e competenze didattico-metodologiche generiche e/o imprecise (anche con riferimento alle TIC). Le parti della programmazione sono incoerenti fra loro e/o non giustificate rispetto agli obiettivi didattici.</p> <p>Manifesta una capacità di progettazione sufficiente, basandosi su conoscenze e competenze didattico-metodologiche pertinenti (anche con riferimento alle TIC). Le parti della programmazione sono coerenti fra loro e giustificate rispetto agli obiettivi didattici, sebbene possano essere presenti alcuni punti inconsistenti.</p> <p>Manifesta una capacità di progettazione appropriata, basandosi su ampie conoscenze e competenze didattico-metodologiche. Le parti della programmazione sono coerenti fra loro e giustificate rispetto agli obiettivi didattici, le TIC sono integrate in modo significativo (e non meramente accessorio). È rilevabile una specifica attenzione al discente.</p> <p>Manifesta una capacità di progettazione pienamente appropriata, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze didattico-metodologiche. Le parti della programmazione sono coerenti fra loro e giustificate rispetto agli obiettivi didattici, le TIC sono integrate in modo significativo (e non meramente accessorio). Sono rilevabili una specifica attenzione al discente e giustificate originalità e/o innovazione metodologica.</p>	<p>0 - 13</p> <p>14 - 27</p> <p>28</p> <p>29 - 34</p> <p>35 - 40</p>
2	Padronanza dei contenuti disciplinari in relazione alle competenze metodologiche	Conoscenza dell'argomento assegnato e coerenza delle scelte metodologiche relative; efficace attuazione delle strategie didattiche; definizione di coerenti azioni di verifica e valutazione degli apprendimenti; riferimenti pertinenti alle Indicazioni nazionali ovvero alle Linee guida vigenti.	<p>Non tratta o tratta in modo carente i nuclei tematici fondanti dell'argomento assegnato</p> <p>Tratta l'argomento assegnato in modo disorganico e confuso, basandosi su conoscenze e competenze disciplinari generiche e/o imprecise</p> <p>Tratta l'argomento assegnato in modo sufficiente, basandosi su conoscenze e competenze disciplinari pertinenti ma senza problematizzarne la complessità</p> <p>Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su ampie conoscenze e competenze disciplinari. Mostra a tratti una competenza critica.</p> <p>Tratta l'argomento assegnato in modo pienamente appropriato e con una contestualizzazione precisa, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze disciplinari, che è anche in grado di discutere criticamente</p>	<p>0 - 10</p> <p>11 - 20</p> <p>21</p> <p>22 - 26</p> <p>27 - 30</p>

3	<p>Interazione orale: comprensione e produzione in lingua tedesca e in lingua inglese su argomenti di ordine professionale. Qualità dell'esposizione e correttezza linguistica e terminologica nell'interlocuzione con la commissione, con riferimento per la lingua tedesca almeno al livello C1 e per la lingua inglese almeno al livello B2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento</i></p>	<p>Capacità di interagire rispondendo, esponendo e argomentando con efficacia comunicativa, fluenza, pronuncia corretta, appropriatezza lessicale e correttezza grammaticale.</p>	<p>Comprende in modo parziale, non risponde o espone in modo incoerente e con numerosi errori sintattici e/o lessicali dei livelli inferiori al C1 per la lingua tedesca e inferiore al livello B2 per l'inglese.</p>	0 - 10
			<p>Comprende, espone e interagisce in modo schematico con alcune interferenze e/o inesattezze o errori sintattici e/o lessicali caratteristici dei livelli inferiori al C1 per la lingua tedesca e inferiori al livello B2 per la lingua inglese.</p>	11 - 20
			<p>Comprende, espone e interagisce in modo sufficientemente chiaro sul piano morfosintattico e lessicale mostrando, tuttavia, una limitata capacità di argomentazione. Le interferenze e le inesattezze comunicative, lessicali o morfosintattiche sono del tutto sporadiche e dimostra di esserne consapevole e di autocorreggersi. La competenza linguistica è adeguata al livello C1 per la lingua tedesca e al livello B2 per la lingua inglese.</p>	21
			<p>Comprende, espone e interagisce in modo chiaro, corretto e adeguato dal punto di vista comunicativo, utilizzando un lessico appropriato e specialistico e una pronuncia fluente e sicura. L'argomentazione è ben articolata e l'organizzazione del discorso è naturale. Le interferenze e le imprecisioni linguistiche sono pressoché inesistenti. La competenza linguistica per la lingua tedesca corrisponde al livello C1 per la lingua tedesca e al livello B2 per la lingua inglese.</p>	22 - 26
			<p>Comprende, espone e interagisce in modo fluido e naturale argomentando in maniera chiara, coerente e molto strutturata. Utilizza un lessico preciso, vario e specializzato. Interagisce in modo proattivo, con sicurezza e un'adeguata variazione di registro. Non si osservano interferenze né imprecisioni linguistiche. La competenza linguistica per la lingua tedesca soddisfa pienamente il livello C1 per la lingua tedesca e il livello B2 per la lingua inglese.</p>	27 - 30