



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*

*Ufficio Terzo*

## **PROGETTO EDUFIN CPIA**

### **REPORT FINALE DATI DI MONITORAGGIO AS 2017-2018**

Il monitoraggio del progetto EDUFIN è stato elaborato dall'USR Toscana.

Sono state predisposte tre diverse tipologie di schede per la raccolta dei dati, elencate di seguito:

#### 1. Informazioni Generali

- a. Sezione 1 (Informazioni Generali): nominativo del Dirigente Scolastico;
- b. Sezione 2 (Dati riferiti all'utenza): numero totale, paese di provenienza ed età anagrafica degli studenti coinvolti;
- c. Sezione 3 (Tipologie di Risorse Coinvolte): numero totale di docenti A45, A46, A22, A25, A28, tutor interni ed esperti esterni coinvolti;
- d. Sezione 4 (Partenariato): Partner coinvolti così come previsti nella Carta di Intenti;
- e. Sezione 5 (Materiali utilizzati o predisposti dagli enti): materiali utilizzati durante il corso e forniti agli studenti;
- f. Sezione 6 (Metodologie Utilizzate): metodologie utilizzate durante il corso, in relazione alla loro funzionalità ed efficacia;
- g. Sezione 7 (Setting Aula): la disposizione delle aule durante il corso.

#### 2. Assetto Didattico

- a. Sezione 9 (Assetto Didattico): declinazione delle conoscenze e delle abilità per le cinque UDA proposte nelle Linee Guida secondo i tre indicatori così come dettagliati nell'ultimo paragrafo denominato "Legenda Indicatori";
- b. Sezione 10 (Esiti): raggiungimento dei livelli di competenza raggiunti dal gruppo classe per UDA.

#### 3. Ampliamento dell'Offerta Formativa

- a. Sezione 11: rilevazione dei progetti e/o delle attività realizzate in ambito locale, regionale e nazionale (quota parte, non superiore al 10%);
- b. Sezione 12: rilevazione dei percorsi di alfabetizzazione finanziaria realizzati nell'ambito delle attività di ampliamento dell'offerta formativa destinati agli adulti;
- c. Sezione 13: rilevazione dei percorsi di alfabetizzazione finanziaria realizzati nell'ambito delle attività di ampliamento dell'offerta formativa destinati alle insegnanti, in particolare modo madri, delle scuole di ogni ordine e grado, nonché i docenti tutti.

La compilazione delle schede al punto 1) e 2) si è conclusa il 20 settembre 2018, di contro la compilazione della scheda al punto 3) si è conclusa il 28 dicembre 2018.

Le tre schede sono state predisposte attraverso moduli di Google a cui è stato assegnato uno script dedicato per l'accesso riservato ad ogni singolo CPIA. Tramite le credenziali inviate è stato consentito l'accesso a tutte e tre le schede di monitoraggio, allo solo scopo di dare la possibilità al Dirigente Scolastico di poter diversificare la compilazione tra la segreteria amministrativa e i docenti del corso, senza che il lavoro gravi esclusivamente sugli stessi.

I dati sono stati esportati in forma grezza in file \*.xlsx tramite i quali sono stati elaborati i dati grezzi, successivamente aggregati in tabelle e in grafici riassuntivi come evidenziati di seguito.



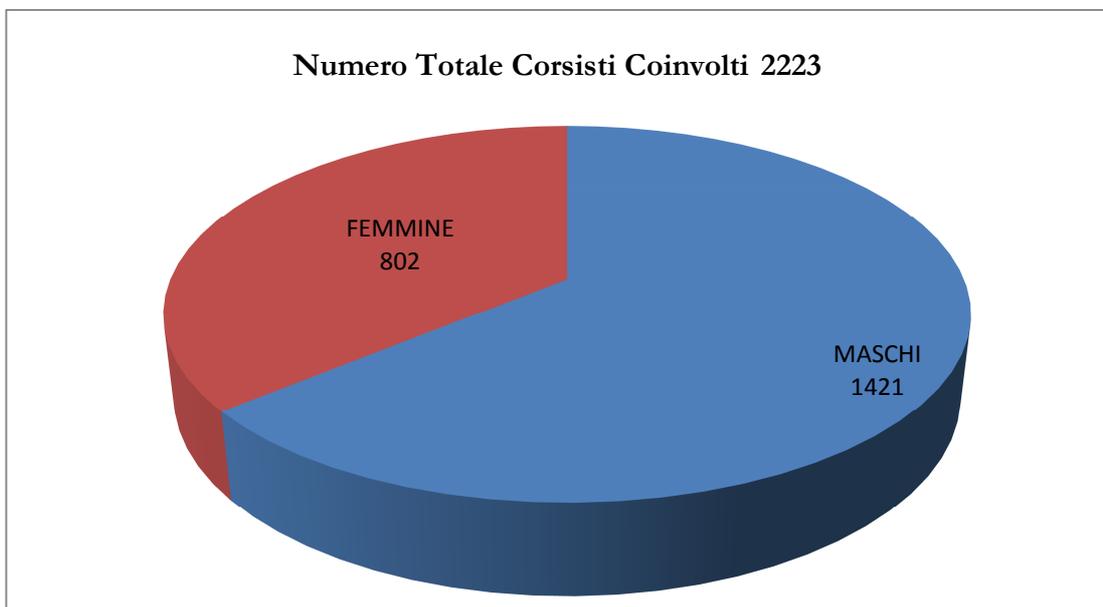
*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

**SCHEDA 1 – INFORMAZIONI GENERALI (Aspetti Quantitativi)**

La prima scheda riguarda le informazioni di carattere generale. Dei 97 CPIA aderenti al progetto solo 82 CPIA hanno compilato la scheda in oggetto. Di questi 82 solo 60 hanno attivato almeno un percorso sul II° Periodo didattico del I° Livello.

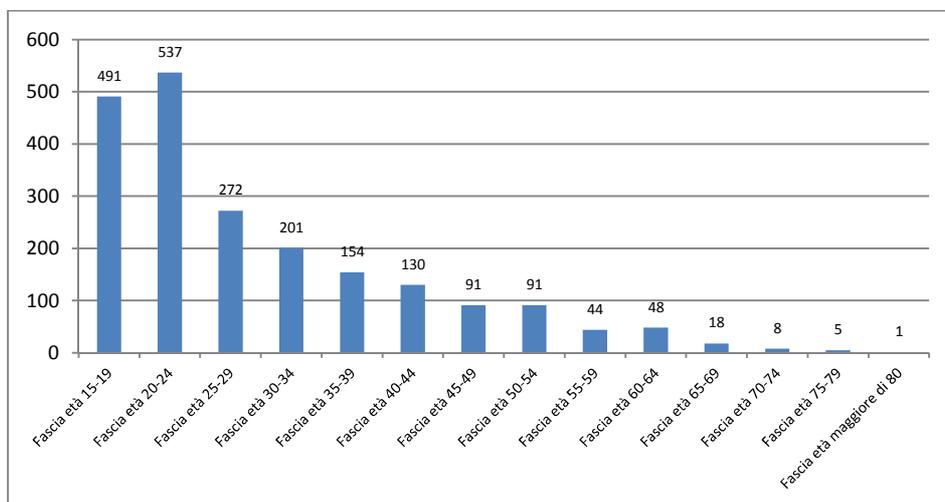
**1. SEZIONE 2 (DATI RIFERITI ALL'UTENZA)**

Sono stati coinvolti in totale 2223 corsisti di cui 1421 maschi e 802 femmine. [fig. 1]



[Fig. 1]

Come si nota nella fig. 2 le fasce di età maggiormente coinvolte sono quelle più giovani dai 15 ai 25 anni.

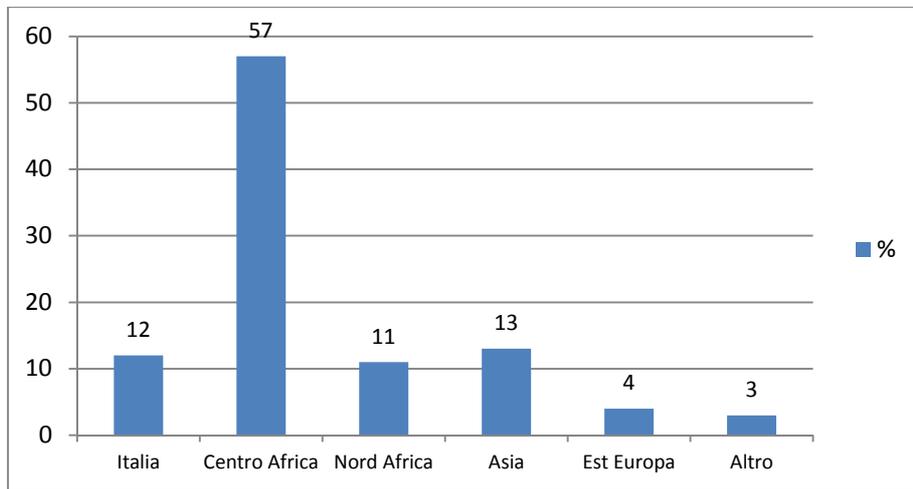


[Fig. 2]



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

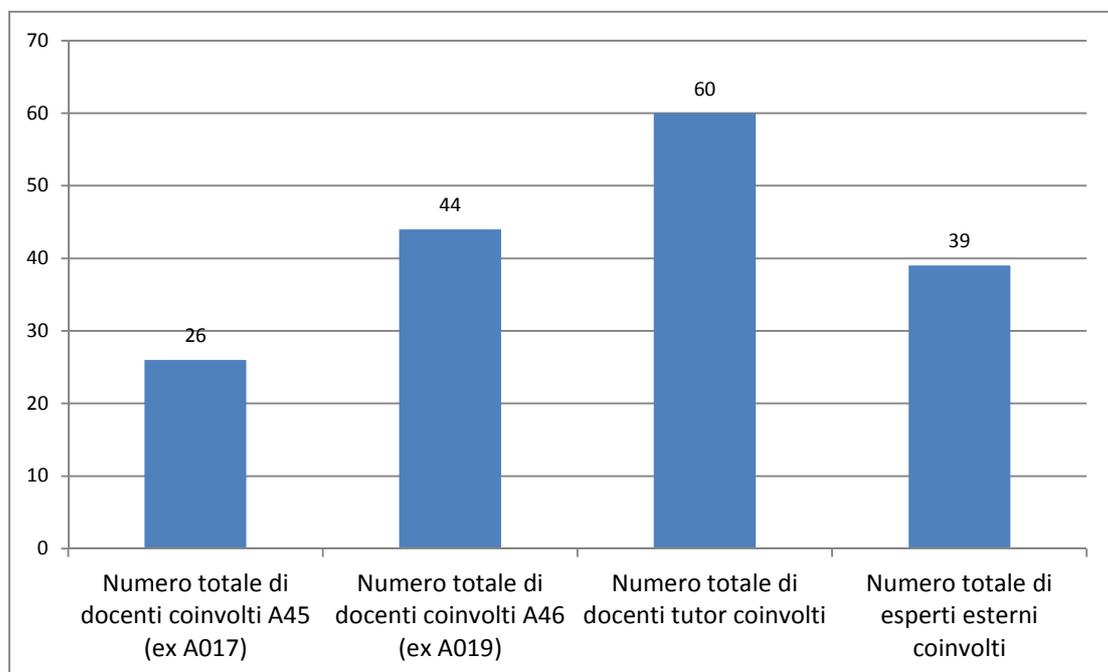
Nella fig. 3 è espresso il numero totale di corsisti per paese di provenienza e come si può notare il 57% dei partecipanti proviene da paesi del centro Africa.



[Fig. 3]

## 2. SEZIONE 3 (TIPOLOGIE DI RISORSE COINVOLTE)

Nella fig. 4 è presente il numero di docenti coinvolti nel progetto.



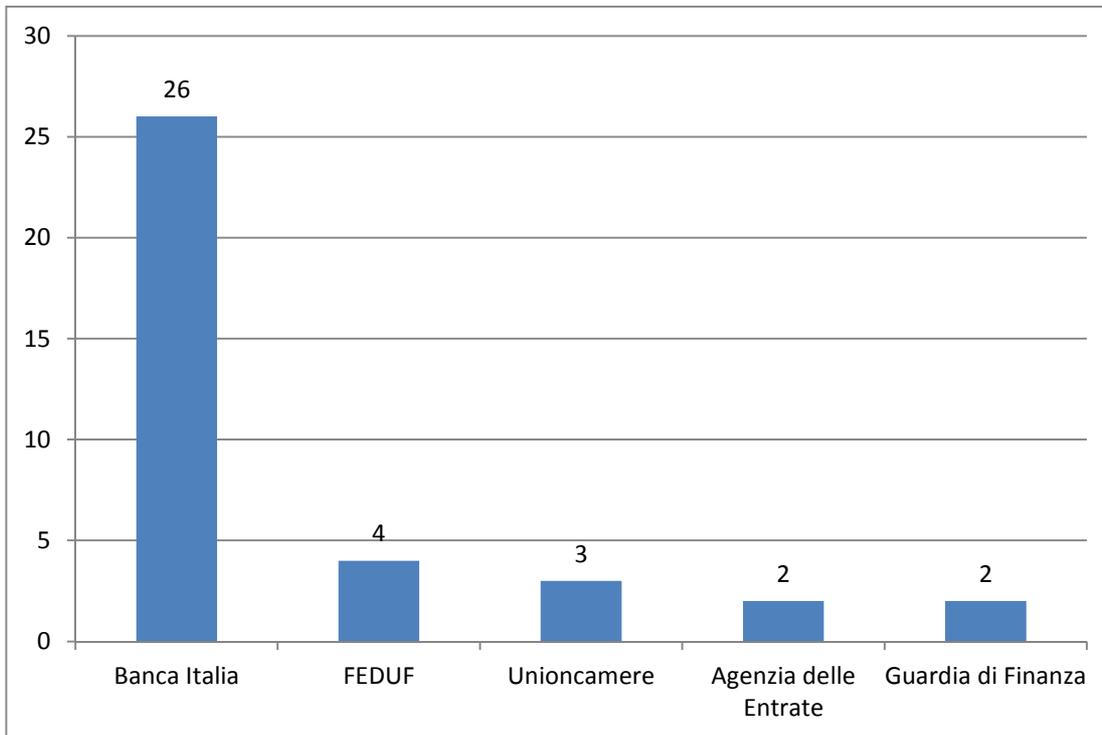
[Fig. 4]



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

### 3. SEZIONE 4 (PARTENARIATO)

Nella fig. 5 è presente il numero totale di partner coinvolti così come previsto dalla Carta di Intenti.



[Fig. 5]

### 4. SEZIONE 5 (MATERIALI UTILIZZATI O PREDISPOSTI DAGLI ENTI)

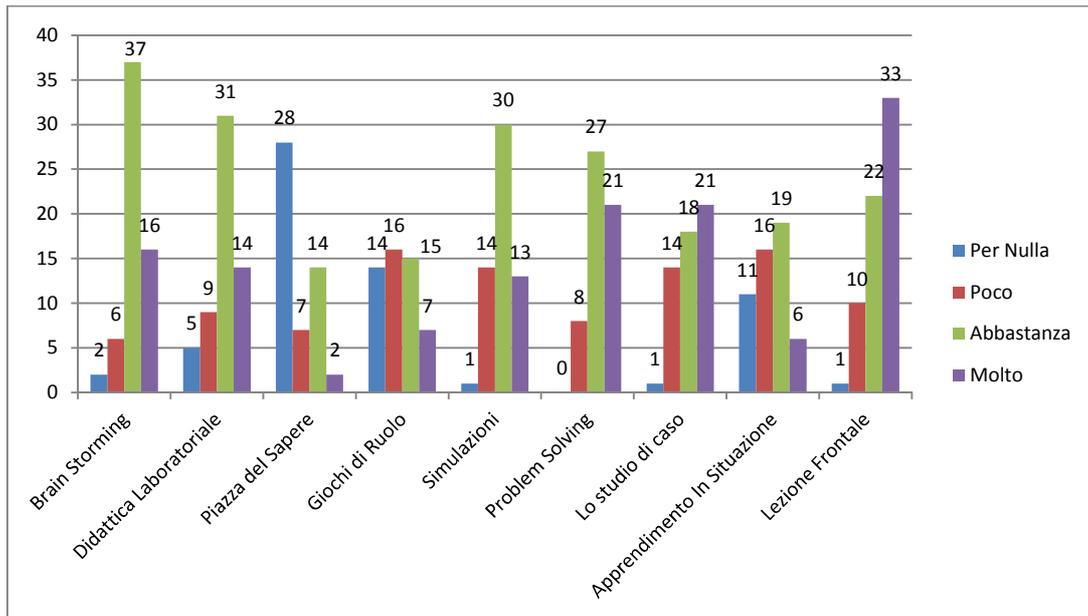
- U.D.A. – Unità di Apprendimento dedicate
- Slide della Banca d'Italia
- Materiale didattico fornito dal museo del Risparmio di Torino
- Schede didattiche predisposte dal docente esperto
- Questionari di vario tipo
- Materiali forniti nel EdufinCPIA a.s. 2016/2017
- Portale on line economia a scuola
- Brochure, libri di testo specifici
- Video, simulatori online, link a siti web dedicati
- Prove strutturate
- Testi giuridico-economico, giornali e quotidiani
- Video predisposti dalla Guardia di Finanza e dalla Banca d'Italia
- Presentazioni dell'Archivio storico del Banco di Napoli.
- Esercizi di matematica finanziaria
- Kit "Il Risparmio che fa scuola"
- Quaderno di Educazione Finanziaria - Banca d'Italia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana  
Ufficio Terzo

### 5. SEZIONE 6 (METODOLOGIE UTILIZZATE)

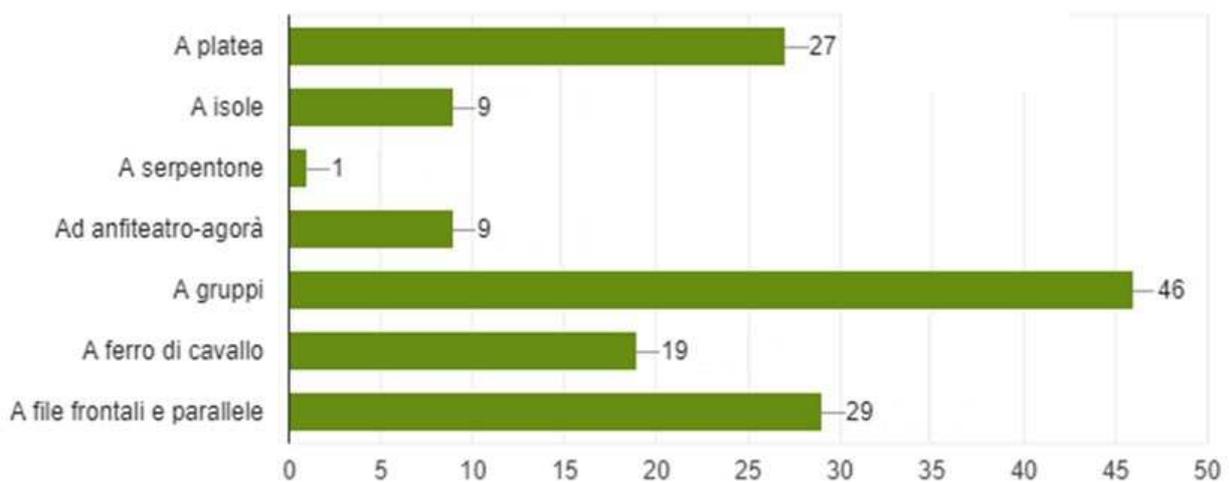
Nella fig. 6 sono rappresentate le diverse tipologie di metodologia utilizzate durante le lezioni ed i relativi indicatori di funzionalità ed efficacia. Come si nota la *Lezione frontale* e il *Brain Storming* sono state le metodologie più utilizzate.



[Fig. 6]

### 6. SEZIONE 7 (SETTING AULA)

Nella fig. 7 sono rappresentate le diverse tipologie di Setting d'Aula utilizzate durante le lezioni. Come si nota i setting a *File Frontali e Parallele* e *A Gruppi* sono state utilizzate per più del 50% .



[Fig. 7]



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana  
Ufficio Terzo

## SCHEDA 2 – ASSETTO DIDATTICO (Aspetti Qualitativi)

La seconda scheda riguarda principalmente l'Assetto Didattico (le UDA esplicitate nelle Linee Guida) e gli esiti raggiunti a seguito dell'erogazione delle suddette UDA. Dei 97 CPIA aderenti al progetto solo 74 CPIA hanno compilato la scheda in oggetto. Il 92% dei CPIA ha utilizzato le cinque proposte dalle linee guida, il restante 8% ha utilizzato UDA auto-prodotte.

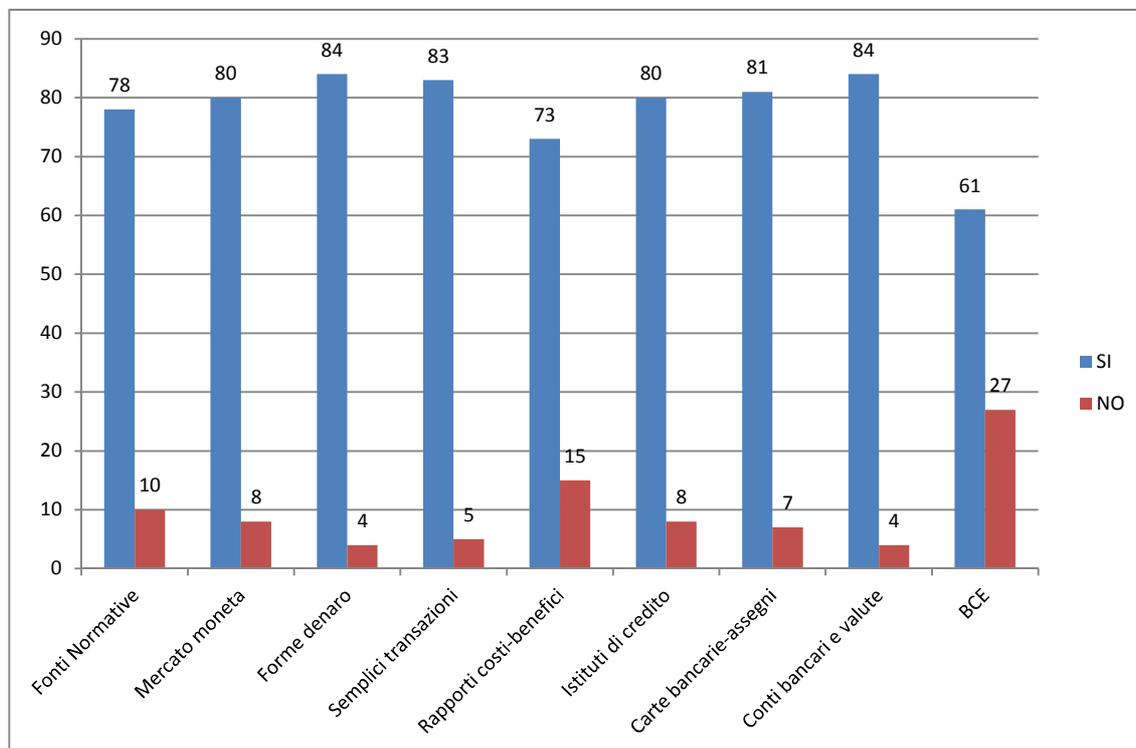
### 1. SEZIONE 9 (ASSETTO DIDATTICO)

In questa sezione sono state declinate le conoscenze e le abilità per ognuna delle cinque UDA proposte nelle Linee Guida secondo tre indicatori definiti come segue: **Non Significativo**, **Non Pertinente**, **Non Congruente**. Per comodità di lettura vengono riportati gli istogrammi finali delle abilità e delle conoscenze per singola UDA.

#### a. UDA 1 – Denaro e Transazioni

Nella fig. 8 sono riportate la totalità delle conoscenze (riferite all'UDA 1) oggetto delle lezioni. In blu è riportato il numero di conoscenze oggetto del processo di insegnamento/apprendimento svolte dai CPIA durante le ore di lezione. In rosso il numero di CPIA che non hanno ritenuto necessario svolgere tali conoscenze.

##### i. UDA 1 - Conoscenze



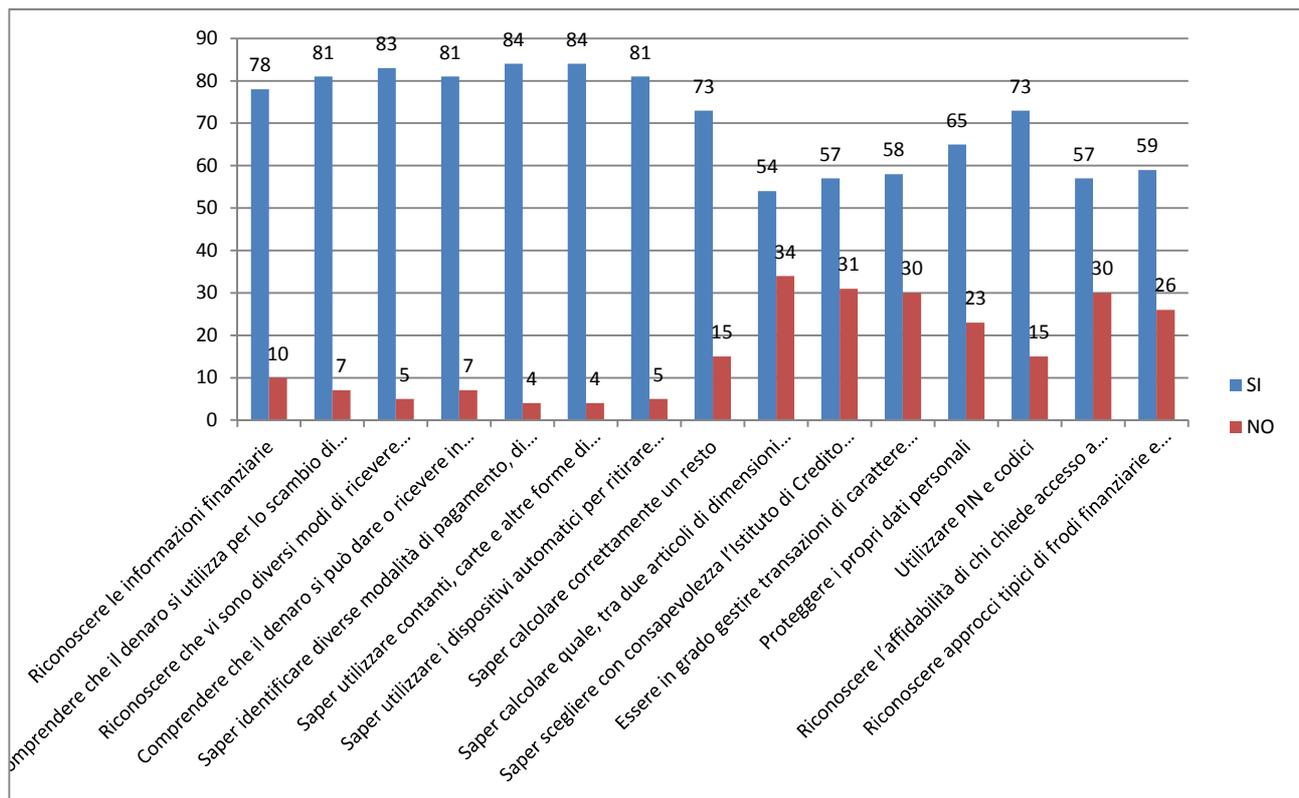
[Fig. 8]



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

Nella fig. 9 sono riportate la totalità delle abilità (riferite all'UDA 1) oggetto delle lezioni. In blu è riportato il numero di abilità oggetto del processo di insegnamento/apprendimento svolte dai CPIA durante le ore di lezione. In rosso il numero di CPIA che non hanno ritenuto necessario svolgere tali abilità.

**ii. UDA 1 – Abilità**



[Fig. 9]

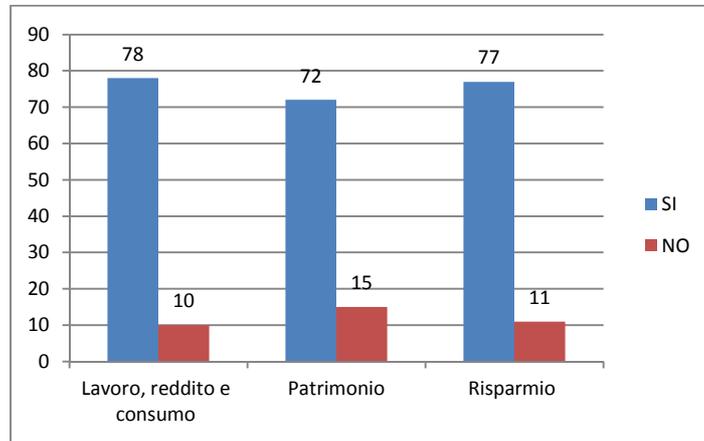
**b. UDA 2 – Pianificazione e gestione delle finanze**

Nella fig. 10 sono riportate la totalità delle conoscenze (riferite all'UDA 2) oggetto delle lezioni. In blu è riportato il numero di conoscenze oggetto del processo di insegnamento/apprendimento svolte dai CPIA durante le ore di lezione. In rosso il numero di CPIA che non hanno ritenuto necessario svolgere tali conoscenze.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana  
Ufficio Terzo

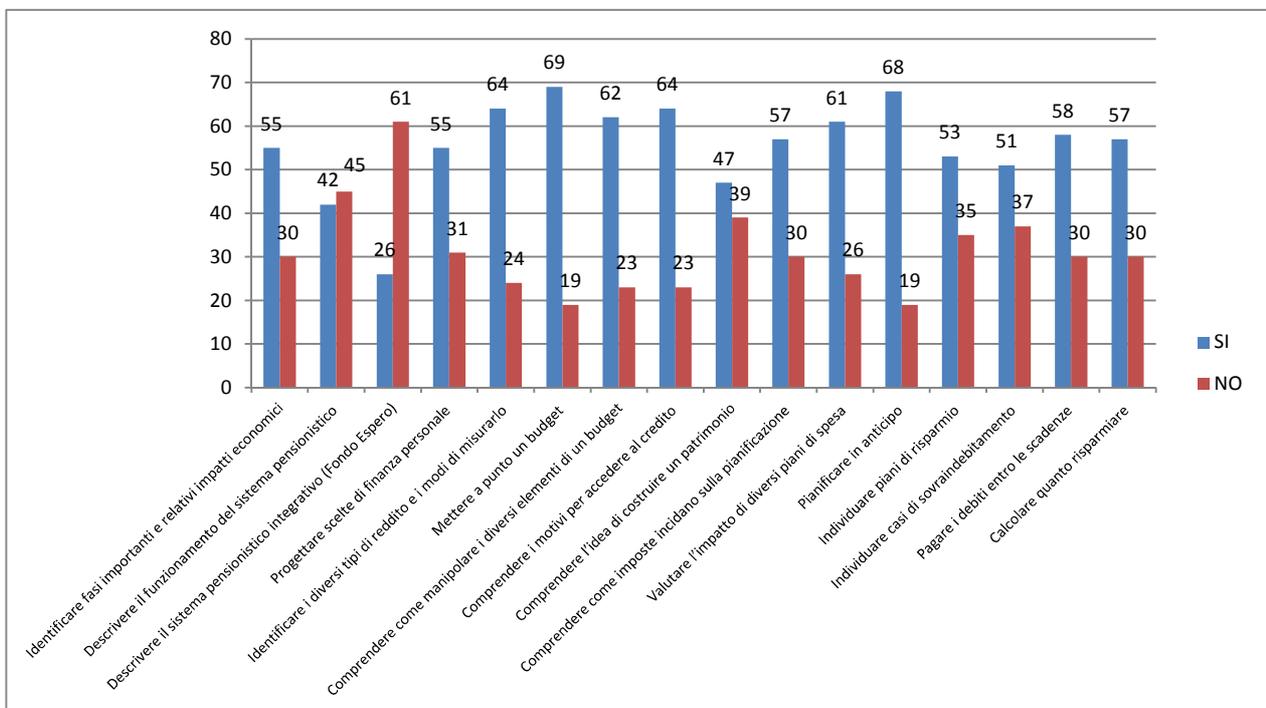
**i. UDA 2 - Conoscenze**



[Fig. 10]

Nella fig. 11 sono riportate la totalità delle abilità (riferite all'UDA 2) oggetto delle lezioni. In blu è riportato il numero di abilità oggetto del processo di insegnamento/apprendimento svolte dai CPIA durante le ore di lezione. In rosso il numero di CPIA che non hanno ritenuto necessario svolgere tali

**ii. UDA 2 – Abilità**



[Fig. 11]

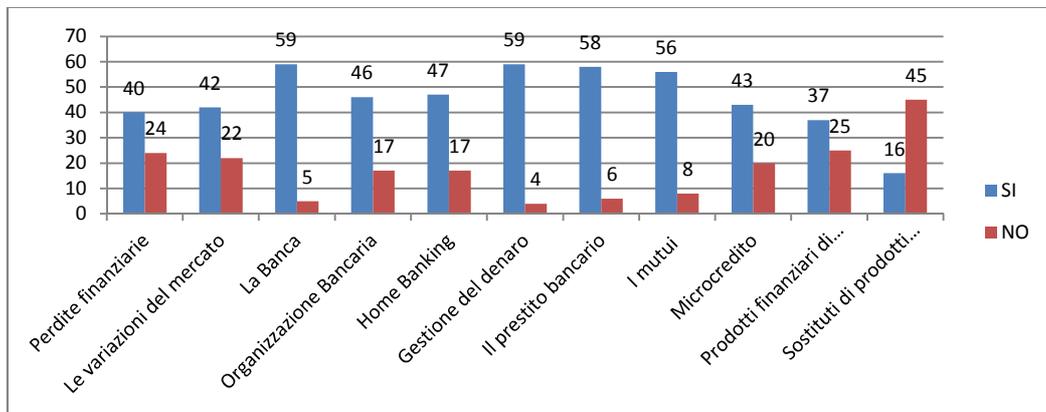


*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

**c. UDA 3 – Contesto Casa (Rischio e rendimento)**

Nella fig. 12 sono riportate la totalità delle conoscenze (riferite all'UDA 3) oggetto delle lezioni. In blu è riportato il numero di conoscenze oggetto del processo di insegnamento/apprendimento svolte dai CPIA durante le ore di lezione. In rosso il numero di CPIA che non hanno ritenuto necessario svolgere tali conoscenze.

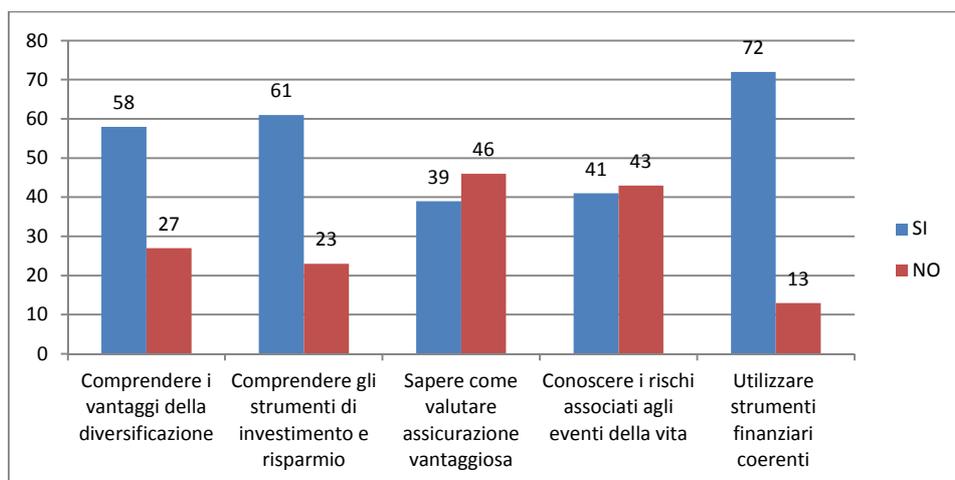
**i. UDA 3 - Conoscenze**



[Fig. 12]

Nella fig. 13 sono riportate la totalità delle abilità (riferite all'UDA 3) oggetto delle lezioni. In blu è riportato il numero di abilità oggetto del processo di insegnamento/apprendimento svolte dai CPIA durante le ore di lezione. In rosso il numero di CPIA che non hanno ritenuto necessario svolgere tali.

**ii. UDA 3 – Abilità**



[Fig. 13]

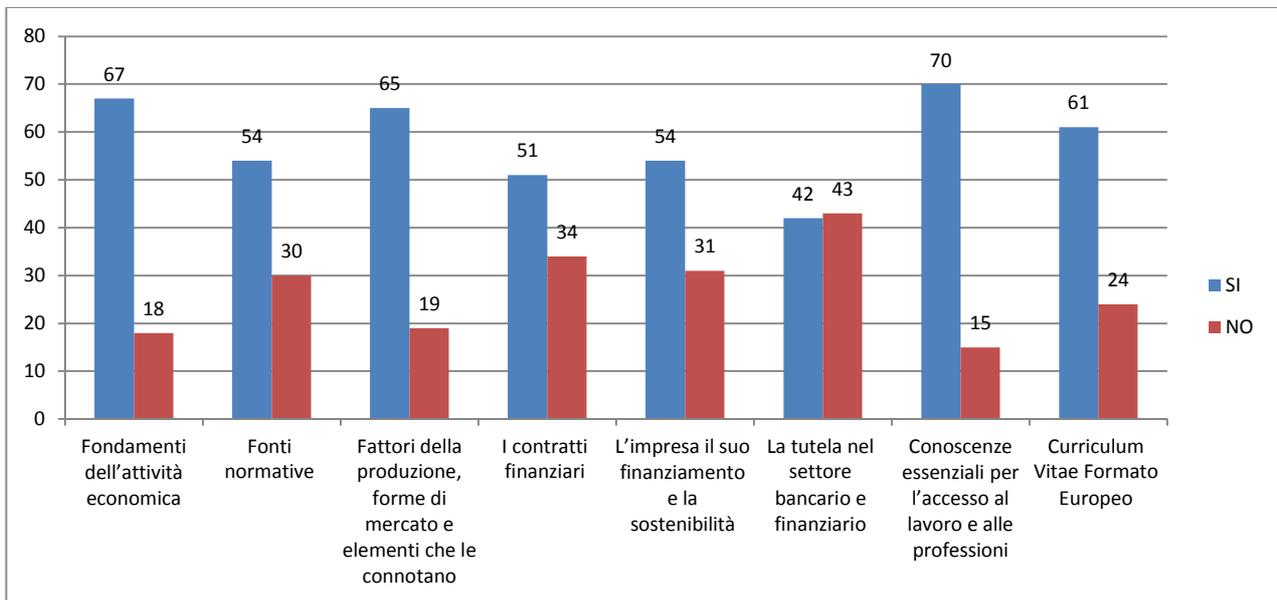


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana  
Ufficio Terzo

**d. UDA 4 – Educazione e Lavoro (Ambiente Finanziario)**

Nella fig. 14 sono riportate la totalità delle conoscenze (riferite all'UDA 4) oggetto delle lezioni. In blu è riportato il numero di conoscenze oggetto del processo di insegnamento/apprendimento svolte dai CPIA durante le ore di lezione. In rosso il numero di CPIA che non hanno ritenuto necessario svolgere tali conoscenze.

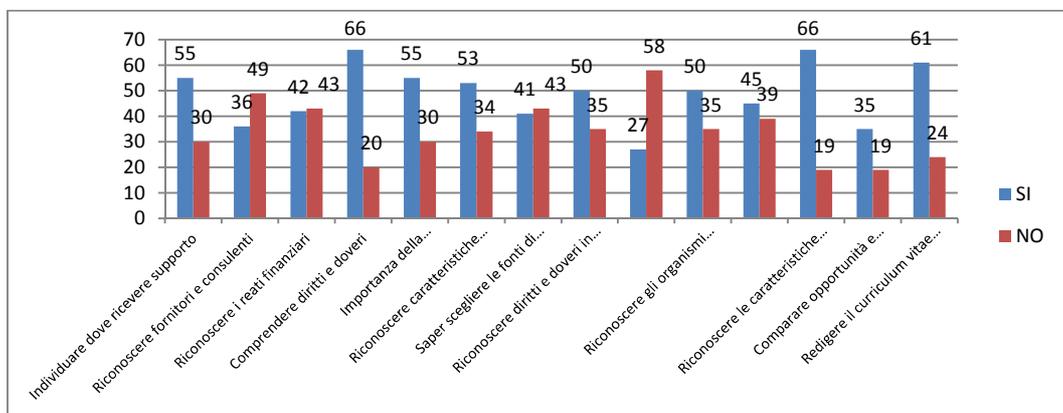
**i. UDA 4 - Conoscenze**



[Fig. 14]

Nella fig. 15 sono riportate la totalità delle abilità (riferite all'UDA 4) oggetto delle lezioni. In blu è riportato il numero di abilità oggetto del processo di insegnamento/apprendimento svolte dai CPIA durante le ore di lezione. In rosso il numero di CPIA che non hanno ritenuto necessario svolgere tali.

**ii. UDA 4 – Abilità**



[Fig. 15]

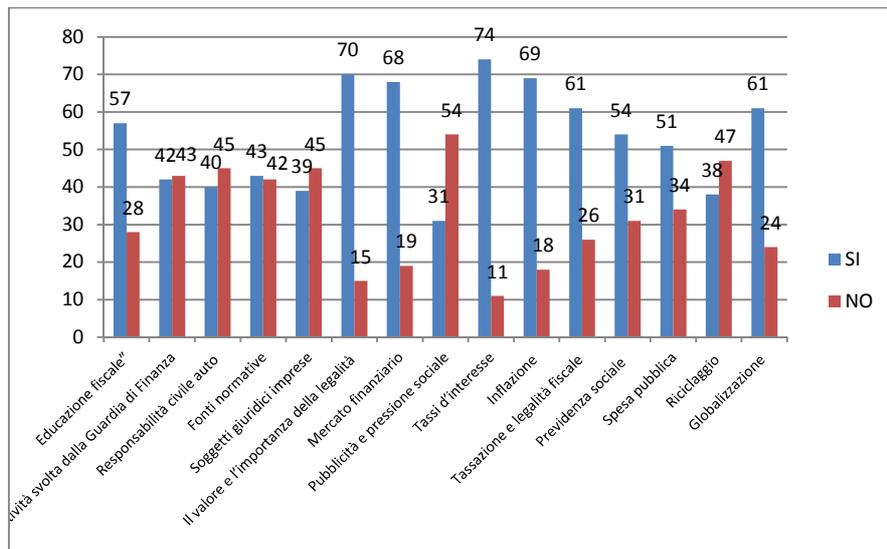


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana  
Ufficio Terzo

**e. UDA 5 –Ambiente Finanziario**

Nella fig. 16 sono riportate la totalità delle conoscenze (riferite all'UDA 5) oggetto delle lezioni. In blu è riportato il numero di conoscenze oggetto del processo di insegnamento/apprendimento svolte dai CPIA durante le ore di lezione. In rosso il numero di CPIA che non hanno ritenuto necessario svolgere tali conoscenze.

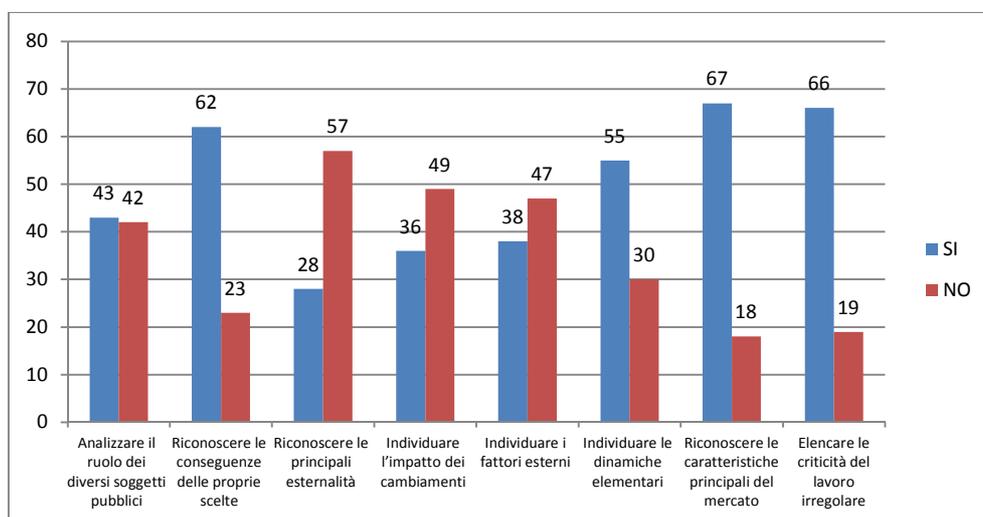
**i. UDA 5 - Conoscenze**



[Fig. 16]

Nella fig. 17 sono riportate la totalità delle abilità (riferite all'UDA 5) oggetto delle lezioni. In blu è riportato il numero di abilità oggetto del processo di insegnamento/apprendimento svolte dai CPIA durante le ore di lezione. In rosso il numero di CPIA che non hanno ritenuto necessario svolgere tali.

**ii. UDA 5 – Abilità**



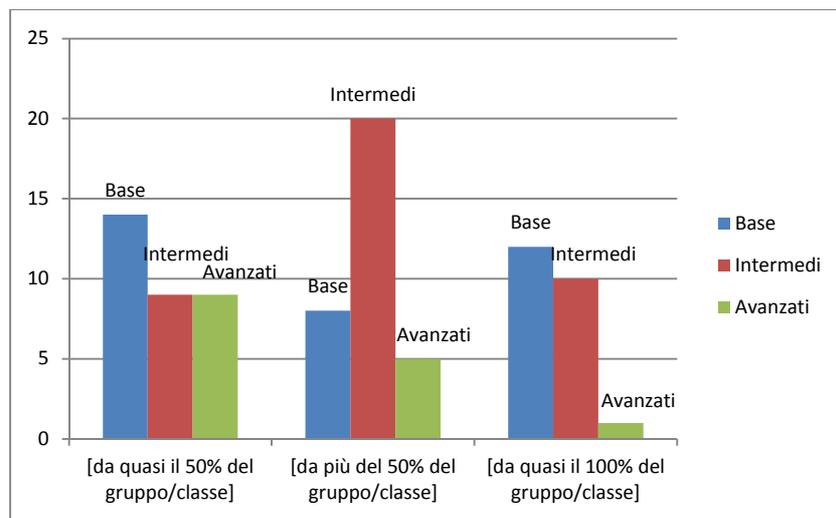
[Fig. 17]



## 2. SEZIONE 10 (ESITI)

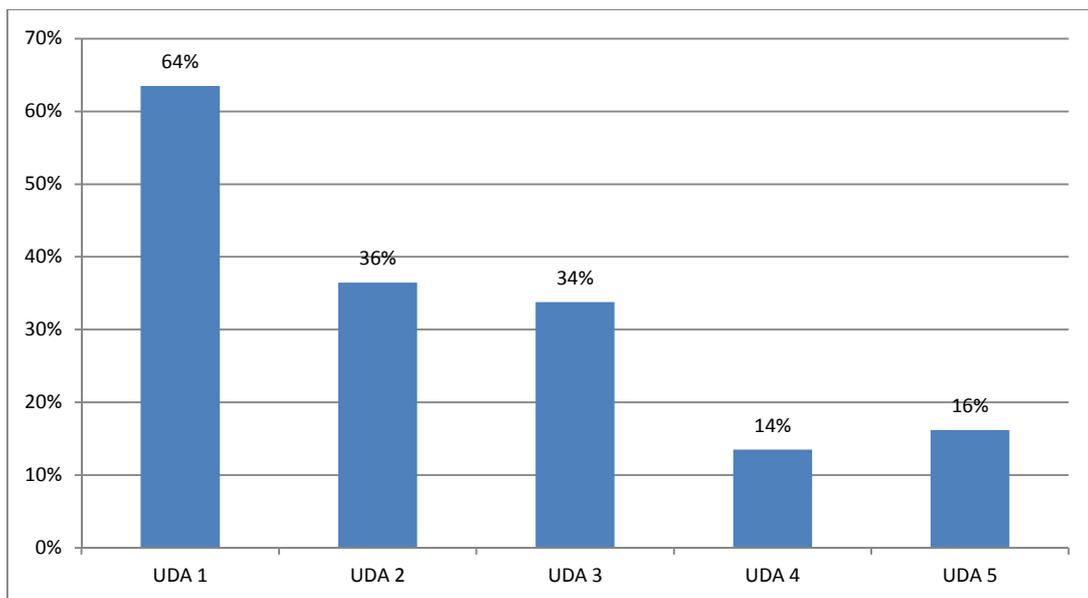
Nella sezione *Esiti* è stato esplicitato il raggiungimento dei livelli di competenza raggiunti dal gruppo classe per ogni singola UDA. Dei 74 CPIA che hanno risposto alla scheda sull'Assetto Didattico solo 54 CPIA hanno predisposto strumenti di rilevazione dei livelli di competenza raggiunti.

Nel grafico visibile in fig. 18 sono riportati gli esiti delle competenze raggiunte dal gruppo/classe secondo un livello di: base, intermedio e avanzato.



[Fig. 18]

Nella fig. 19 sono riportati i valori (in percentuale) per ogni singola UDA, in cui sono state raggiunte il maggior numero di competenze.



[Fig. 19]



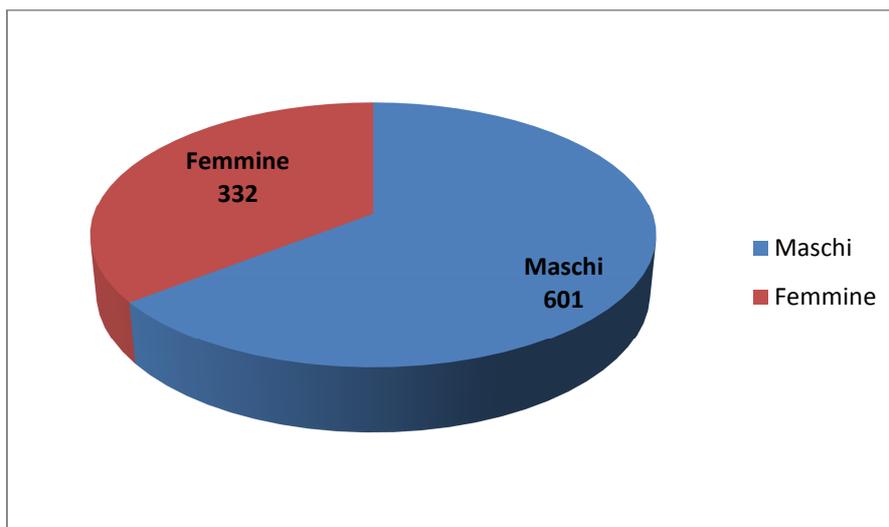
*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Ferro*

**SCHEDA 3 – AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Alla scheda in oggetto hanno risposto solo 53 CPIA su 97 aderenti al progetto. I dati raccolti sono risultati in alcuni casi incompleti, poco rappresentativi ed in minima parte anche disallineati. I grafici che seguono sono gli unici in grado di rappresentare risultati statici significativi.

**1. SEZIONE 11 (RILEVAZIONE DEI PROGETTI E/O DELLE ATTIVITÀ REALIZZATE IN AMBITO LOCALE, REGIONALE E NAZIONALE - QUOTA PARTE NON SUPERIORE AL 10%)**

Sono stati attivati 29 percorsi in ambito locale, regionale e nazionale (quota parte non superiore al 10%). In totale hanno partecipato 933 corsisti di cui 601 maschi e 332 femmine [Fig. 20].



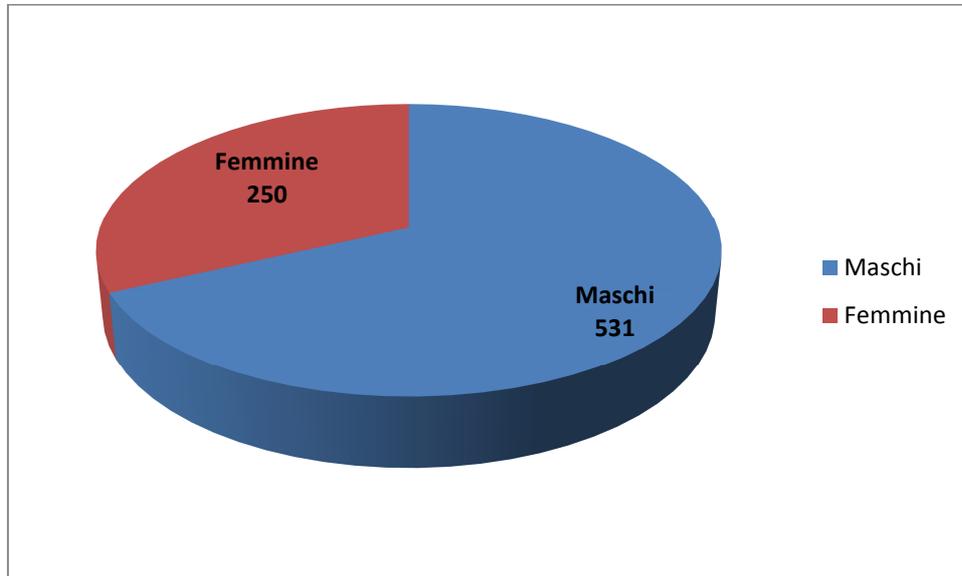
[Fig. 20]

**2. SEZIONE 12 (RILEVAZIONE DEI PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA REALIZZATI NELL'AMBITO DELLE ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DESTINATI AGLI ADULTI)**

Sono stati attivati 31 percorsi nel I periodo didattico del I livello e 35 percorsi nel II periodo didattico del I livello, per un totale di 66 percorsi. In totale hanno partecipato 781 corsisti di cui 531 maschi e 250 femmine [Fig. 21].



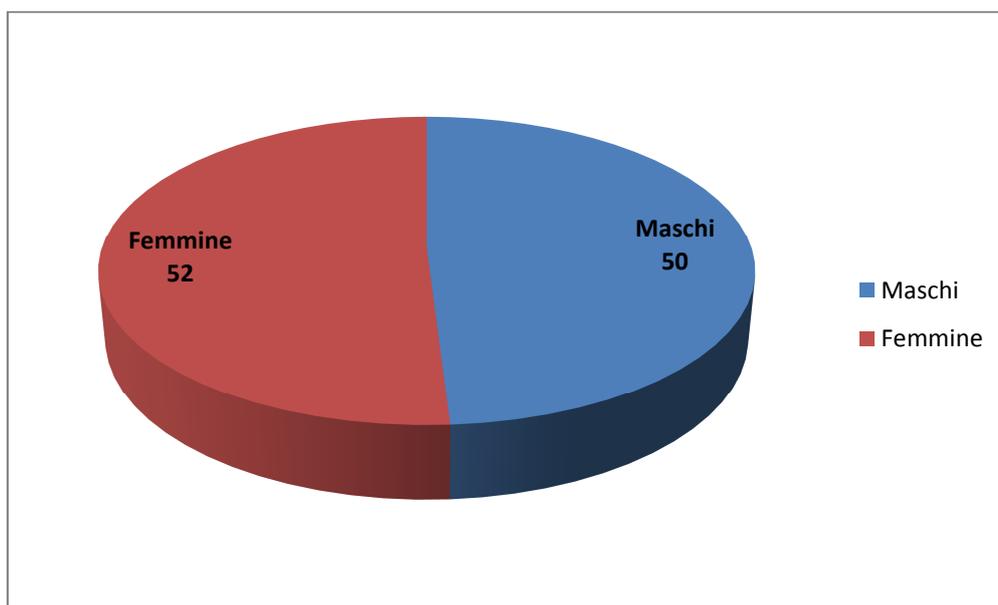
*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*



[Fig. 21]

**3. SEZIONE 13 (RILEVAZIONE DEI PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA REALIZZATI NELL'AMBITO DELLE ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DESTINATI ALLE INSEGNANTI, IN PARTICOLAR MODO MADRI, DELLE SCUOLE DI OGNI ORDINE E GRADO, NONCHÉ I DOCENTI TUTTI)**

Sono stati attivati 7 percorsi nel I periodo didattico del I livello e 8 percorsi nel II periodo didattico del I livello, per un totale di 15 percorsi. In totale hanno partecipato 102 corsisti di cui 50 maschi e 52 femmine [Fig. 22].



[Fig. 22]



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Ferro*

## **CONCLUSIONI**

In conclusione, nonostante le criticità riscontrate soprattutto nella scheda 3 segnalate nel paragrafo corrispondente, il Gruppo Nazionale PAIDEIA giudica più che positivi i risultati conseguiti attraverso il monitoraggio, tramite i quali è stato possibile aggiornare le UDA presenti nella versione aggiornata delle linee guida per l'anno scolastico 2018/2019.